

SEPTIEMBRE 2010 - Seminario
Estrategias de Relacionamiento con la República Popular China

La complementación a través de actividades no tradicionales: oferta de servicios educativos y desarrollo de energías verdes*

Maya Alvisa Barroso

A fines del primer decenio del siglo XXI, el mundo nos presenta un panorama internacional diferente al de finales del siglo XX con el paso de un mundo bipolar a uno unipolar en el que los EEUU son el centro hegemónico a nivel mundial. No obstante en la actualidad muchos han sido los cambios en el panorama internacional, en un contexto en el que las potencias económicas del Este Asiático han emergido con gran vigor, donde las economías del 'Norte' se hallan inmersas en una profunda crisis y el liderazgo de varias potencias del 'Sur' - tanto de Asia como de América Latina- comienzan a despertar el interés de la comunidad internacional, se ha comenzado a abrir un panorama interesante para la Argentina.

En nuestro país a su vez, donde se debaten y analizan diferentes modelos de desarrollo y se consideran nuevos proyectos de crecimiento, China ha pasado a ser una de las naciones que mas interés despierta por perfilarse como un nuevo destino de exportaciones, nuevo inversor en la región y nuevo socio estratégico.

Es en este contexto donde nos resulta prioritario llamar la atención sobre la necesidad de desarrollar y profundizar las relaciones con China en diferentes ámbitos, no sólo en los tradicionales dentro de la economía y el comercio, sino poniendo el foco en el campo de los intercambios culturales y en particular en el tema del intercambio en materia de educación, que se torna de gran interés y muestra nuevas posibilidades de entablar relaciones duraderas y maduras entre nuestros países.

Muchas son las ventajas para ambas partes si se intercambia en materia educativa, que en un primer nivel puede construirse en un sólido puente a través del intercambio de estudiantes con el objetivo de apropiarse del manejo de las lenguas de ambas naciones.

Este campo es vasto, ya que al ampliarse los intereses comerciales de China en la región, ha crecido exponencialmente su necesidad de formar jóvenes que manejen el idioma español. Por su parte Argentina tiene cada vez más interés en invertir y negociar con China, y se hace necesario desarrollar el campo del conocimiento de su cultura y su lengua para entablar las relaciones de modo más directo y profundo.

Desde otra óptica, si Argentina se posiciona como un destino importante en la recepción de jóvenes chinos para el estudio de la lengua española, mas allá de las ganancias concretas que significaría para el sistema educativo, podría construir lazos de relación con esa población que conocerían al país de forma directa y la podrían ubicar en una posición favorable a la hora de que los futuros empresarios e inversores elijan nuestro país como destino, por resultarles familiar tanto su lengua como su cultura y sus tradiciones. Esperando que en un futuro esta relación se pueda ampliar a otras áreas del conocimiento, la ciencia y la técnica, donde ambas naciones tienen una interesante complementariedad.

1- La importancia de la educación para la cultura china.

China es una de las culturas más antiguas de la humanidad con una historia de casi cinco mil años y con una población de más de 1300 millones de habitantes, que en los últimos treinta años se ha constituido en la economía de mayor crecimiento sostenido del mundo convirtiéndose en la segunda economía mundial y un actor fundamental en la geopolítica regional y en la política global. Ante el gran crecimiento de su economía y el protagonismo que este país ha alcanzado en el escenario internacional los estudios sobre China han adquirido un gran auge, pasando de representar para 'occidente' la tierra de lo exótico, a ser un modelo posible y tangible a seguir por muchos países que pretenden lograr un desarrollo importante en el actual siglo XXI.

* Panel IV del Seminario Estrategias de Relacionamiento con la República Popular China, organizado por el Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales los días 16 y 17 de septiembre de 2010.

Consejo Argentino
para las Relaciones
Internacionales
Uruguay 1037, 1º piso
C1016ACA Buenos Aires
Argentina

Tel: ++54 (11)
4811-0071 al 74

Fax: ++54 (11)
4815-4742

cari@cari.org.ar
www.cari.org.ar

En consecuencia con estos cambios, el estudio de la cultura china y sus diferentes corrientes de pensamiento han ido en aumento y se han realizado muchos trabajos interesantes y de gran nivel académico.

Los temas del desarrollo de las escuelas confucianas y de la formación de los funcionarios en todo el período imperial de la historia china (≈ 200 a.C. hasta fines del siglo XIX), así como el estudio sobre la educación pública desde la instauración de la República Popular China (RPCh) en 1949 hasta la actualidad, han tenido un interesante auge y se han desarrollado tanto por autores chinos como extranjeros. Muchos de estos autores (Pye, Lucian, 1992, Hays Gries, 2004 y otros) se han dado a la tarea de analizar los valores culturales que se han constituido en constantes y se encuentran presentes tanto en el modelo educacional de los funcionarios confucianos como en el modelo actual de los funcionarios del partido comunista, buscando elementos comunes que se repiten y nos hablan de una estructura arraigada en la cultura misma para mostrar un cuadro, lo más exacto posible, de la influencia de todo un modelo cultural *basado en la educación como valor constitutivo* para el desarrollo de una nación y su posible proyección internacional.

Al referirnos a la educación debemos marcar dos aspectos presentes en todas las corrientes filosófico-religiosas y sociales de china: por un lado el énfasis puesto en el concepto del estudio que el hombre debe emprender de modo personal e individual y que es parte de la esencia misma del ser humano, sin este estudio sobre el propio ser y su relación con el mundo el hombre no se hace HOMBRE; y por el otro lado, *la importancia que se le otorga a la educación general como sistema que debe garantizar el estado y la sociedad toda*. El peso de esta gran tradición ha llegado hasta nuestros días y el desarrollo de la educación en China contemporánea sigue siendo de gran importancia. Podemos hablar de un 'modelo cultural educacional' que ha influido en el desarrollo social y político de China.

Al mismo tiempo se pretende resaltar la importancia de un enfoque cultural que se centra en el conocimiento como valor fundamental para lograr el desarrollo del ser humano y de una sociedad que se apoya en los 'hombres de conocimiento'.

Las tres principales corrientes filosófico-religiosa de la cultura tradicional (Taoísmo, Confucianismo y Buddhismo), se preocuparon por el concepto de Ser humano, su esencia y posibilidades de desarrollo; - salvando las diferencias entre las tres corrientes que en muchos casos son sólo diferencias de forma pero no de esencia-, se centraron en el enfoque del ser humano y su carácter de ser social necesitado de una educación para su expresión cabal.

Consideramos que la cultura misma, a partir del desarrollo de sus corrientes de pensamiento, ha colocado al

conocimiento como un valor esencial y que determina: la posibilidad de desarrollo de cada hombre, la posibilidad de incorporarse eficazmente al conjunto de la sociedad, y que lo habilita para las funciones de dirección y liderazgo al tiempo que le permite ser 'un hombre civilizado y digno de pertenecer a esta cultura, a este grupo humano'.

Con la instauración y construcción de la RPCh, el país se modernizó y pasó de la sociedad tradicional a la contemporánea y moderna, insertándose en el nuevo panorama mundial de la posguerra desde 1945. El proceso ha sido complejo y se pasaron por muchas etapas en las cuales incluso se denostó el sistema educativo tradicional y se lo responsabilizó del atraso en que se encontraba el país al 'chocar' con occidente a fines del siglo XIX. No obstante las críticas explícitas, y de los muchos cambios producidos en el sistema de enseñanza, lo que no se alteró fue la estima de esta nación por la educación. Desde el comienzo mismo de la formación del PCCh en su proceso de asimilación de los diferentes sectores sociales que lo nutrieron, y fundamentalmente con el campesinado, se realizaron importantes campañas de alfabetización que tuvieron su máxima expresión durante los años pasados en la región de Yanan entre 1935 y 1937. Con la Fundación de la RPCh, las reformas educacionales fueron muy importantes, y salvando el decenio conocido como 'la revolución cultural' (1966- 1976) el tema de la educación ha sido una prioridad del gobierno y del PCCh, de modo que se puede observar que en 1950 el 50% de la población era aún analfabeta y ya en 2007 sólo el 4% (en su mayoría de zonas rurales) se mantenía sin leer y escribir.

Actualmente la inversión China en ciencia y desarrollo es muy importante, en un artículo publicado en noviembre de 2009, titulado: *China ocupa el segundo puesto mundial en investigación*, se sostiene que: "*Los investigadores chinos han más que duplicado su aportación en el ámbito de la ciencia. Actualmente, se sitúan en el segundo lugar en volumen de publicaciones, sólo por detrás de Estados Unidos, según un informe de Thomson Reuters publicado el lunes pasado... Los científicos chinos publicaron un total de 20.000 documentos de investigación durante 1998. En 2008, la cifra aumentó hasta 112.000, con lo que China superó ese año a Japón, Gran Bretaña y Alemania en términos cuantitativos... El reportaje, basado en el análisis de 10.500 revistas efectuado por Thomson Reuters, compañía ligada a la agencia Reuters, destaca que China posee más de 1.700 instituciones reguladas de enseñanza superior... Más de la mitad de las tecnologías del país, incluyendo la energía atómica, la ciencia aeroespacial, la física de alta energía, biología, computación y la tecnología de la información, han alcanzado o están próximas a alcanzar un nivel de reconocimiento internacional... Las investigaciones chinas se concentran en la física y la tecnología, en especial en la ciencia de los materiales, la química y la física... Otras áreas*

en las que China también registra un importante crecimiento son, según el reportaje, las ciencias agrícolas, inmunología, microbiología, biología molecular y genética..."

Según el indicador de preparación para la economía del conocimiento creado por el Deutsche Bank, se rebela que, en una escala de 1 a 10, con un máximo de 8,22 para los Estados Unidos, China ya se sitúa en la mitad superior de la tabla, con 5,14; aunque por debajo de Corea del Sur (6,62), de Japón (6,82) y de Taiwán (7,15), y que aunque aún no se ha tomado conciencia de esto en occidente, China está por comenzar a competir también en industrias intensivas de conocimiento.

En resumen que el actual proceso de desarrollo científico-técnico, que ha sido base en gran medida del crecimiento del país, está vinculado con políticas estatales dirigidas a priorizar la capacitación y el desarrollo de sus ciudadanos, este es un tema esencial a tener en cuenta a la hora de ofrecer un servicio educativo y cuando se va a pensar en la posibilidad de aprovechar experiencias para aplicar a nuestro modelo de desarrollo.

El actual presidente Hu Jintao, ha dirigido al Estado y al Partido en China basado en el concepto de Deng Xiaoping del *Socialismo de mercado* y el *Socialismo con particularidades chinas* y a puesto énfasis además en el concepto propio de *Socialismo armonioso* junto al del desarrollo científico que se ha dado en llamar *La concepción científica del desarrollo* (kexue fazhanguan), considerado un ingrediente esencial de la actual 'primera etapa del socialismo chino'. En ese sentido se refería a la cultura y la ciencia el Presidente Hu en sus palabras ante el XVII Congreso Nacional del PCCh en octubre de 2007:

"La cultura armoniosa constituye un importante soporte espiritual para la unidad y el progreso del pueblo entero... Esta cultura constituye una fuerza motriz inagotable para la nación china en su sucesión ininterrumpida y avance unido. Es necesario conocer cabalmente la cultura tradicional de la Patria, asimilar su quintaesencia desechando su escoria, adaptarla a la sociedad actual y concorderla con la civilización moderna, para que conserve la identidad nacional y demuestre el espíritu de la época. Hay que fortalecer la educación en las bellas tradiciones culturales de China y recurrir a modernos medios científicos y tecnológicos para explotar y utilizar los abundantes recursos de la cultura nacional...Se debe acentuar el intercambio cultural con el exterior para asimilar los excelentes logros de la civilización de otros países y aumentar la influencia de la cultura china en el plano internacional".

Con la política sostenida en los al menos últimos 20 años, en los centros docentes superiores se han desarrollado planes para lograr la cooperación entre el estudio, la investigación científica y la producción, de modo que han acelerado el proceso de aplicar los logros científico-técnicos al proceso

productivo desarrollando empresas de alta y nuevas tecnología. Ya desde el año 2003 funcionaban 43 parques científicos y tecnológicos universitarios entre los que algunos han llegado a convertirse en importantes bases para la aplicación de elevados logros tecnológicos.

El presidente Hu Jintao, como se publicó recientemente, exhortó al Partido Comunista de China y a la Nación entera a dar prioridad a la educación en su trabajo, con el objetivo de construir una sociedad moderadamente próspera, impulsar la modernización socialista y lograr el gran rejuvenecimiento de la nación china. Sostuvo que debe dársele prioridad estratégica a la educación en el trabajo del PCCh y del país, añadiendo que deben asignarse financiamiento y recursos públicos en favor de la educación y del desarrollo de recursos humanos. También resaltó que las autoridades deben ser innovadoras para profundizar la reforma educativa e impulsar la cooperación internacional en educación, y deben promover la calidad de la educación protegiendo el derecho legal de los ciudadanos a la educación, apoyar a los necesitados y promover el desarrollo educativo equilibrado entre diferentes regiones y entre áreas urbanas y rurales.

Es por que la educación se percibe como valor fundamental en esta cultura, por lo que no es absurdo pensar en esta área del quehacer humano como un gran 'nicho' para desarrollar las relaciones entre ambas naciones aprovechando cada una lo mucho que su contraparte puede ofrecer. Teniendo como objetivo el hecho de lograr la cooperación e interacción signadas por la ganancia y la conveniencia mutuas de modo equilibrado.

2- Breve panorama del desarrollo educativo Argentino.

Descontando el hecho de que la tradición en los pueblos de América latina se cuentan desde 1492 con la llegada de España al continente y la supresión forzosa de las culturas originarias, hay que resaltar que en Argentina se desarrolló de forma rápida el sistema educativo y éste ha sido uno de los más prestigiosos del continente americano.

La educación durante los años de la Colonia estuvo dirigida por diferentes órdenes de la Iglesia Católica y con una concepción filosófica aristotélico-tomista, adoptando posteriormente los ideales de la Ilustración. En un primer período se orientó a enseñanzas prácticas y utilitarias como el comercio, la marina, la agricultura y los diferentes oficios. Posteriormente se fundó la Universidad de Buenos Aires, UBA, en agosto de [1821](#) convirtiéndose en la mayor universidad de la Argentina y una de las mayores y más prestigiosas de América latina.

La Constitución Nacional de 1853 estableció el derecho a educar y enseñar como una responsabilidad atribuida a los gobiernos provinciales y posteriormente en las diferentes regiones se legisló y se crearon Colegios Nacionales, Universi-

dades y bibliotecas populares. regiones se legisló y se crearon Colegios Nacionales, Universidades y bibliotecas populares.

A partir de 1880 y hasta 1910 se considera que la educación tuvo un papel central en la constitución de la Nación y en ese marco se sancionó la Ley N° 1420 de educación común, estableciendo su carácter obligatorio, estatal, laico y graduado. Se calcula que entre 1910 y 1930, la población escolar se duplicó, alcanzando prácticamente al 70% de los niños de edad entre 6 y 13 años. Entre 1916 y 1917 se desarrolló una interesante discusión sobre la reforma en la enseñanza media y en 1918 la Universidad fue escenario de una profunda democratización en los claustros.

Con el ascenso del peronismo entre 1930 y 1955 se redactaron nuevos programas educativos y se verificó una extensión de la matrícula educativa. Posteriormente en el período conocido como desarrollismo, se fortalecieron las escuelas técnicas y se verificó un proceso de sistematización de la enseñanza media hasta que a partir de los años 60 se sucedieron procesos de renovación y cuestionamientos bajo la influencia de nuevas corrientes pedagógicas. Las interrupciones en la democracia (1966-1973 y 1976-1983) significaron duros golpes a la educación argentina coartando la libertad en las cátedra y en la conformación de los programas, pero el retorno a la democracia permitió cambios y transformaciones que aún hoy continúan en desarrollo y evaluación permanente.

Como planteábamos al inicio de este apartado el prestigio de la educación argentina ha sido importante en toda América y ha estado abalado por diferentes figuras de renombre mundial, entre las que se destacan cinco premios Nobel y grandes personalidades de las ciencias y artes formados en este país.

3- Argentina, ventaja comparativa en el campo específico de la enseñanza del español para chinos.

En este 'campo' Argentina corre con varias ventajas para llegar a constituirse en el principal proveedor en la enseñanza de la lengua española para chinos, a saber:

Por un lado España, nación que cuenta con la ventaja de estar más cerca y ser la cuna de la lengua, ha puesto muchas trabas a los estudiantes asiáticos para su entrada al país (por motivos vinculados con su crisis interna y la saturación de su mercado laboral). Sumado a ello tienen la desventaja de ser un destino más caro para los chinos que la región de América Latina, donde se destacan como países preferidos de la nación asiática, a la hora de estudiar la lengua española, Cuba y Argentina.

Argentina cuenta además con una imagen positiva en China sobre las riquezas culturales propias y la belleza y del país.

Un elemento a destacar es que Argentina tiene un prestigio importante en la comunidad educativa hispana por la calidad de sus servicios en materia de enseñanza de la lengua, ha sido pionera creando sistemas propios para la enseñanza del Español para chinos y tiene materiales elaborados en el país por diversos especialistas que han sido consultados por instituciones en España y cuentan con el reconocimiento de calidad correspondiente.

En este aspecto podemos destacar la labor realizada por el SEA, Asociación de Centros de Idioma, entidad sin fines de lucro fundada en 1993 con el propósito de compartir intereses y problemas comunes de los Centros de Idiomas. Actualmente está integrada por más de 140 centros de enseñanza en todo el país y es el único foro de encuentro de representantes-propietarios de institutos de idiomas que existe en la Argentina cuyo trabajo es reconocido por el Instituto Cervantes de la lengua española como 'Institución colaboradora para la realización y preparación de las pruebas conducentes a la obtención de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)'.

Uno de los centros que ha desarrollado un programa propio de enseñanza de español a estudiantes chinos, ha sido el desarrollado en la Facultad Regional Avellaneda de la Universidad Tecnológica Nacional, UTN-FRA, un producto académico que surgió desde la investigación en el área de español como segunda lengua y que fue aprobado, bajo la Resolución 538/06D en el año 2006. Siendo este programa un producto académico con un alto potencial de desarrollo y demanda, especializados en las problemáticas de la enseñanza de español a estudiantes chinos y con un programa de probados resultados, han sido convocados por diferentes instituciones para ofrecer capacitación en problemáticas en la enseñanza de español a chinos, inclusive, desde España (con un mercado muy desarrollado en producciones ELE), fueron invitados para presentar su método en un congreso de enseñanza de español a sino hablantes. A su mismo, Andrea Hidalgo, la coordinadora académica, fue convocada por la editorial Edelsa (a través de SEA) para la elaboración del libro: *Preparación del examen DELE A1* (modelos de examen del Instituto Cervantes) que se distribuye en editoriales de todo el mundo. La UTN-FRA ofrece también cursos de capacitación semi-presenciales a docentes orientados a la enseñanza de español para chinos.

Es destacable también la labor desarrollada por el CUI, Centro Universitario de Idiomas, institución con más de 15 años de experiencia en el desarrollo de programas de capacitación, formación y adquisición de lenguas extranjeras para adultos. Es una institución surgida, desarrollada y formada desde y en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires, es decir que su concepción acerca de la educación, la producción académica, la formación y la transmisión del conocimiento tienen una indiscutible impronta universitaria, con

toda la connotación de exigencia, rigor y excelencia académica que ello necesariamente implica. De gran impacto para las relaciones con la cultura china ha sido que esta institución es sede del Instituto Confucio de la Universidad de Buenos Aires, profesores y alumnos del 'Programa de Idioma Oficial Chino' han realizado visitas a la RPCh con el objeto de que profesores y alumnos complementen su formación idiomática en China. Este centro tiene el reconocimiento de la RPCh y una muestra de ello la tenemos en el hecho de que por tercer año consecutivo, el CUI fue designado sede del VI Concurso de Aptitud en Lengua China "El Idioma Chino Como Puente", por la Embajada de la RPCh en nuestro país.

Muchos son los centros (Universidades nacionales y Centros de Enseñanza Privada) que en la actualidad ofrecen cursos de español para chinos, y la experiencia es cada vez más alentadora por la demanda y por el reconocimiento de calidad que han recibido tanto en el país como en el extranjero sus diferentes instituciones, entre las que hemos presentado sólo dos ejemplos.

El desarrollo de estos planes de oferta de servicios educativos de la enseñanza de la lengua, ofrece importantes ventajas y oportunidades para la Argentina, por lo que si se aprovecha esta necesidad y sus potencialidades se pueden obtener grandes resultados. En el aspecto económico hemos obtenido la información de los diferentes centros de enseñanza contactados, de que son importantes, ya que la inversión de un estudiante extranjero, en este caso chino, es grande y redundante en un importante aporte para las instituciones educativas y para el país en general.

Por la ventaja comparativa en concepto de costo antes mencionada, tanto por el valor de los cursos como por el costo de vida, la Argentina ya tiene garantizado un importante mercado, a lo que podemos sumar que en nuestro país contamos además con una gran comunidad china que se constituye en un nexo natural entre el estudiante y nuestra nación facilitando su inserción.

Muchas instituciones han realizado los diferentes estudios que se requieren para calcular el impacto económico de este servicio y el provecho que implica recibir a estudiantes chinos en nuestro país, existiendo ya muchas instituciones preparadas, con experiencia y con el renombre suficiente para cubrir las necesidades existentes y muchas más.

Del lado argentino podemos aseverar que grandes son también las ventajas en el campo de la retroalimentación de experiencias, Lo que se inicie hoy como relaciones en el ámbito del estudio del idioma, puede abrirse a la colaboración en otras ramas de la enseñanza en la que ambas naciones tienen mucho de que enriquecerse, como es el caso de carreras específicas más desarrolladas en uno u otro país, lo que brindaría tanto complementariedad, como la posibilidad de aprovecharnos de la tradición propia de China respec-

to del lugar central que otorgan a la educación, lo que significa para su cultura, lo que invierten en ello y lo que ha influido en su proceso de desarrollo y crecimiento económico y social en general. Muchos son los posibles beneficios culturales y económicos, pero sobre todo es una forma sólida de establecer lazos directos entre los ciudadanos de ambas naciones.

El objeto de esta presentación es mostrar las posibilidades que ofrece el campo de la relación en temas de educación y las posibilidades reales que tiene Argentina de abrir un espacio más para establecerse firmemente en el mercado de servicios y ofertas de conocimientos entre ambos países más allá de ser meros exportadores de productos primarios.

4- Algunos inconvenientes presentes dentro del ámbito nacional para ofertar los cursos de lengua española a chino.

Hemos realizado una exposición sobre las diferentes ventajas que representa para nuestro país profundizar las relaciones con China y diversificar los ámbitos en que estas relaciones se pueden construir. En el caso específico de los servicios educativos hemos señalado las oportunidades con que cuenta la Argentina y el camino ya recorrido en la enseñanza de la lengua española para chinos. No obstante hasta el momento sólo se han dado pequeños pasos, la demanda y la potencialidad de este servicio requieren de una estructura legal y un apoyo logístico aún más grande por parte de los organismos decisores en los temas en cuestión ya que nos hemos encontrado con diferentes inconvenientes que obstaculizan el amplio desarrollo de estas relaciones.

A modo general podemos reseñar que uno de los principales inconvenientes se encuentra en el sistema de permisos que el Estado otorga para el estudiante chino que pretende cursos de lengua, considerados cursos no formales, y que se ha complejizado tanto que generan problemas tanto para los estudiantes chinos como para los centros receptores de alumnos que además no encuentran un estándar en los trámites que cambian de forma constante. Esto ha generado problemas en la concreción de los cursos, que es más compleja para los centros de enseñanza privados (muchos de los cuales han perdido oportunidades de cursos enteros) pero que ha afectado a universidades nacionales como es el caso de la UTN-FRA que nos planteó: *"debemos mencionar que con la significativa merma de estudiantes se ha visto dificultada la continuidad de los cursos regulares de español. El total de estudiantes dados de alta en el programa fue de aproximadamente 127 alumnos y actualmente, no se han registrado ingresos de estudiantes de nacionalidad China por cuanto el programa sigue su curso con los alumnos que se encuentran cursando los respectivos niveles próximos a concluir"*.

Luego de analizar las experiencias de estos centros, gran parte de ellos sostienen la ventaja de ofertar estos cur-

Luego de analizar las experiencias de estos centros, gran parte de ellos sostienen la ventaja de ofertar estos cursos de idioma para estudiantes de posgrado, que no sólo cursan el año o dos de lengua sino que se inscriben posteriormente en posgrados en universidades locales. Esta perspectiva es de gran interés para ampliar el ámbito de los servicios educativos a otras áreas del conocimiento.

Mucho es el trabajo que se puede seguir desarrollando en este sentido, pero hay que destacar que se cuenta ya con una base importante para ofrecer un servicio de alta calidad y que se convierta en la puerta para futuras negociaciones en la promoción de otros servicios educativos que beneficien a ambos países.

5- Conclusiones

En el análisis realizado resaltan las posibilidades reales con que cuenta Argentina para obtener un importante lugar en la oferta de servicios educativos a China, en particular en la enseñanza de la lengua española. Se puede observar también, ante un análisis incluso somero, que China está dispuesta y de hecho invierte importantes sumas en educación. Ante esta realidad es que nuestro país debe plantearse la posibilidad de resolver los diferentes aspectos pendientes que le permitirían obtener un verdadero provecho de esta necesidad mutua para obtener ganancias económicas importantes, experiencia educativa y brindar a China un servicio confortable y de alta calidad.

En China ya existen muchos centros de Enseñanza Superior con departamentos de enseñanza de la lengua española en licenciaturas y posgrado, entre los que se destacan:

- La Universidad de Estudios Extranjeros de Beijing
- La Universidad de Beijing
- La Universidad de Economía y Comercio Exterior
- El Instituto de Lenguas Extranjeras N° 2 de Beijing
- El Instituto Pedagógico de Lenguas Extranjeras de Beijing
- La Universidad de Idioma y Cultura de Beijing
- La Universidad de Estudios Internacionales de Shanghai
- La Universidad de Nanjing
- La Universidad de Lenguas Extranjeras y Comercio Exterior de Guangdong.
- El Instituto de Lenguas Extranjeras de Tianjin
- El Instituto de Lenguas Extranjeras de Xi'an
- El Instituto de Lenguas Extranjeras de Luoyang

Estos datos nos muestran el interés que el tema despierta en China y la posibilidad de ofrecer cursos de capacitación a sus docentes más allá de los cursos directos a alumnos. No obstante para afrontar un proyecto equilibrado y de largo alcance habría que garantizar en el país una serie de condiciones entre las que podemos destacar como esenciales:

- La creación de infraestructura para alojamiento y contención de esos jóvenes para poder adaptarse a un medio tan

diferente en los primeros tiempos, (como les ofrecen otros países).

- Que los estudiantes que vengan cuenten con la posibilidad de continuar sus estudios de grado o postgrado posteriormente, de ser posible en la misma universidad.
- Que se realicen 'acuerdos marco' tanto en el ámbito migratorio como de las instituciones educacionales receptoras y sus contrapartes en China.

El desarrollo de esta modalidad de oferta es reconocido en muchos países como un medio muy interesante de aporte económico para el servicio educativo y para los diferentes servicios subsidiarios que se requieren para apoyar este tipo de actividad.

Notas:

- (1) Partido Comunista Chino
- (2) Noticia en: spanish.china.org.cn
- (3) CF: Xinhua, 15/07/2010, en <http://spanish.peopledaily.com.cn/31621/7066485.html>
- (4) En 1613 se fundó la primera Universidad del país, la Universidad Nacional de Córdoba, a manos de jesuitas y dominicos para formar al alto clero y a la burocracia colonial.
- (5) Tres de ellos vinculados con la Ciencia: Bernardo HOUSSAY, Nobel de Fisiología y Medicina en 1947; Luis LELOIR, Nobel de Química en 1970; César MILSTEIN, Nobel de Fisiología y Medicina en 1984; y dos de ellos vinculados a la Paz: Carlos SAAVEDRA LAMAS en 1936 y Adolfo PÉREZ ESQUIVEL en 1980.
- (6) DELE, Diploma de Español como Lengua Extranjera, es el título oficial de español con reconocimiento internacional, que otorga el Instituto Cervantes en nombre del Ministerio de Educación, Política Social y Deporte de España.
- (7) Realizado el 24 de mayo de 2009, y organizado por el Ministerio de Educación de la República Popular China, con el auspicio de la Oficina Nacional del Idioma Chino como Lengua Extranjera.
- (8) Cf. Noticia en La Nación, 28/12/2007, por: Raquel San Martín, "Si alguien todavía duda de los beneficios económicos de los estudiantes extranjeros, aquí van los datos que acaba de difundir el Instituto de Educación Internacional, una ONG norteamericana. En los Estados Unidos, la contribución neta de los estudiantes extranjeros este año fue de casi US\$ 14.500 millones, ... India, China y los países árabes son los que más estudiantes envían a los Estados Unidos cada año.

Maya Alvisa /Es docente e Investigadora. Licenciada en Estudios Orientales. (Universidad del Salvador, Bs. As. Argentina, 2002). Experto en Estudios Orientales, especialización en el área de extremo oriente, (Universidad del Salvador). Miembro del Grupo de Estudios del Este Asiático (GEEA) del Instituto de Investigaciones Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, y coordinadora en el mismo del grupo de estudios sobre China(2004/2010). Integrante del proyecto de investigación UBACyT, titulado: Estructuras ideológico-culturales de los países del Este Asiático y su adaptación a la modernidad en el actual contexto internacional, dirigido por la Dr. María Carolina Mera Alba. Lugar de Trabajo: Instituto de Investigaciones Gino Germani – Grupo de Estudios del Este Asiático (GEEA) Integrante en proyecto de investigación titulado: Singularidad en el pintor y el paisaje chino. Sociedad y Política, dirigido por la Prof. Luisa Rosell en la Escuela de Estudios Orientales, Universidad del Salvador".
Compiladora y autora de tres de los capítulos de un libro en proceso de edición sobre Historia y Cultura China en el marco del Grupo de Estudios del Este de Asia en la Universidad de Buenos Aires

Para citar este artículo:

Alvisa, Maya (2010), "La complementación a través de actividades no tradicionales: oferta de servicios educativos" [en línea], Materiales de Conferencias, Seminarios y Reuniones de Trabajo, N°7 Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales. Dirección URL: <http://www.cari.org.ar/pdf/mcsrt7.pdf>