

**CONSEJO ARGENTINO PARA LAS RELACIONES
INTERNACIONALES**

SIMPOSIO

Aproximación a la Educación en Latinoamérica

**LA EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA.
UNA PERSPECTIVA COMPARADA**

Norberto Fernández Lamarra

Presidente SAECE

Director de Posgrados - UNTREF

ESQUEMA DE LA EXPOSICIÓN

- **El mundo plano, según Thomas Friedman**
- **Algunos desafíos para la educación en América Latina**
 - **Políticos**
 - **Sociales**
 - **Académicos**
- **La sociedad del conocimiento y la tecnología**
- **Las NTICs**
- **La calidad de la educación. Su evaluación y acreditación**
- **La innovación como estrategia**
- **La internacionalización de la educación superior**
- **El fortalecimiento de los procesos de regionalización**
- **La construcción de un Espacio Común de Educación Superior**
- **Principales desafíos para las políticas y la gestión de la educación en América Latina**
- **Los aportes de la educación comparada**

EL MUNDO PLANO

Según Thomas Friedman, la globalización ha asumido tres grandes eras:

- la primera, 1492 - 1800, hizo encoger la Tierra hasta un tamaño medio: la era de los “países fuertes”, por religión y/o por impulso “imperialista”
- la segunda, 1800 – 2000, la Tierra pasó de mediana a pequeña: la era de las empresas multinacionales, del inicio de las NTIC,s
- la tercera, desde el 2000, encogió a la Tierra de pequeña en diminuta, la aplanó: **la era de la Tierra Plana:** los individuos y grupos compiten a escala global.

¿Qué perspectivas y desafíos se le presentan a la educación en esta nueva era de globalización?

PERSPECTIVAS Y DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN

POLÍTICOS:

- **Gobernabilidad democrática**
- **Legitimidad**
- **Participación social**

SOCIALES:

- **Inclusión**
- **Integración social**
- **Diversidad**
- **Innovación y cambio**

ACADÉMICOS:

- **Sociedad del conocimiento**
- **Calidad y pertinencia**
- **NTCIs**

EDUCACIÓN Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA I

Contextos socio-políticos actuales en América Latina

- **Procesos difíciles hacia el mejoramiento de la gobernabilidad en muchos países**
- **Situaciones de transición y de consolidación gradual de la democracia**
- **Impactos de la globalización, de la internacionalización de las decisiones económicas, de la imposición de economías de mercado, de crisis de las economías nacionales, de procesos de privatización de los servicios públicos, etc.**
- **Procesos crecientes de pobreza, exclusión social y marginalidad**

EDUCACIÓN Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA II

- **Democracia y equidad**
 - **Fortalecimiento de valores estratégicos**
 - **Cohesión e integración social**
 - **Ciudadanía activa y participante**
 - **Sociedad abierta al conocimiento**
 - **Educación como Política de Estado**
 - **Procesos de concertación y consensos**
 - **Mayor eficiencia y pertinencia**
- Nuevos modelos**

EDUCACIÓN Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA III

Pertinencia político-institucional de la educación

- La gobernabilidad democrática requiere mejor gobernabilidad de educación en términos de *legitimidad, eficiencia y participación*
- La *legitimidad* exige procesos de concertación de las políticas, con planes y programas estratégicos, teniendo en cuenta escenarios de largo plazo, con contenidos pertinentes y de calidad y con prioridades y metas con equidad social y financiamiento disponible
- La *eficiencia* exige respuestas satisfactorias a las necesidades sociales, buena gestión de los procesos, profesionalización de docentes y no docentes y evaluación de resultados y de impacto. “Accountability” como exigencia insoslayable
- La *participación* requiere mayor protagonismo de la sociedad organizada en las políticas de educación y en la conducción de las instituciones.
- Necesidad de debates sobre gobernabilidad para fortalecer la pertinencia política e institucional de la educación, en especial la educación superior

HACIA UNA NUEVA RELACIÓN EDUCACIÓN-SOCIEDAD

- Desafío: la educación debe ser ámbito de *creatividad e innovación* para la sociedad y para sí misma.
- Tres ejes para el cambio :
 - **educación para la reflexión en la acción**
 - **educación para la diversificación**
 - **educación para la flexibilidad**
- Una educación para la innovación, con una vigorosa capacidad de creación y cambio
- Una educación para el hombre y su medio, orientada al progreso económico y social en el marco de un desarrollo sostenible

Adaptado de Miguel A. Escotet

EJES PARA EL CAMBIO

Eje 1: Educación para la reflexión en la acción

- reflexión anticipativa: educación y futuro
- formación centrada en el sujeto que aprende: formación de emprendedores
- formación centrada en “aprender a emprender”, a “seguir aprendiendo”

Eje 2: Educación para la diversificación

- de los estudiantes
- de las áreas y disciplinas (interdisciplinariedad)
- de los procesos de enseñanza - aprendizaje
- de la formación y de las instituciones
- de las acreditaciones, diplomas y títulos

Eje 3: Educación para la flexibilidad

- en las estructuras curriculares
- en la transferencia de conocimientos
- en lo normativo y administrativo
- en los mecanismos de reforma y cambio

EDUCACIÓN Y DEMOCRATIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

- La educación debe contribuir efectivamente al mejoramiento de la gobernabilidad democrática y a una mayor democratización de la sociedad con estrategias para superar o disminuir las iniquidades sociales y los procesos de pobreza y marginalidad
- Peligro de *“marginales de la sociedad digital”*
- La evolución de la educación –en especial la ES- en América Latina, en la última década ha incrementado su carácter elitista. “Fraude” para los estudiantes de menor nivel social
- Hay iniquidades en las siguientes –entre otras- dimensiones:
 - geográficas
 - étnicas y raciales
 - por discapacidades físicas
 - por razones socio-económicas
- Necesidad de **encarar una verdadera estrategia de Educación para Todos con acceso universal**,. Para ello: encarar los problemas de iniquidad y establecer fuertes y significativas políticas compensatorias

LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y DE LA TECNOLOGÍA

- Estamos viviendo la *tercera revolución* en cuanto al acceso al conocimiento: *la de Internet y la web* (Brunner)
- Nuevos contextos y desafíos para la educación y la universidad, con renovados criterios de pertinencia académica y de las competencias requeridas. Procesos de *formación continua y permanente, con nuevos mecanismos de integración sociedad-conocimiento*
- Necesidad de *políticas consensuadas del conocimiento*

EXPLOSIÓN DEL CONOCIMIENTO, LA INFORMACIÓN Y LA TECNOLOGÍA

- U. de Harvard: 275 años: primer millón de libros
5 años: último millón
 - Según ATT: 8 mil millones de páginas WEB
Crecen 2 millones por día
 - Acceso a Internet: minoría concentrada en países desarrollados
Podrían ser mil millones en 5 años
En América Latina sólo 30 millones en la actualidad
 - Química: entre 1978 y 1989 el número de sustancias se duplicó
De 360.000 a 720.000. En 1998: 1.700.000
 - Matemática: cada año 100.000 nuevos teoremas
 - Biología: en 1977 secuencia de 500 bases por semana (codificación de información ADN) Ahora 3.000 millones de bases
Un centro de genómica importante: 1 millón de bases por día
 - Historia: entre 1960 y 1980 más publicaciones que desde la historiografía clásica griega
- Según J.J.Brunner

NECESIDAD DE DISEÑAR Y EJECUTAR POLÍTICAS DEL CONOCIMIENTO A PARTIR DE:

- que la sociedad se produce y se reproduce por el conocimiento**
- que no existen paradigmas definitivos**
- que son necesarios los mecanismos de interacción entre sociedad y conocimiento**
- que el conocimiento tiene que asociarse con la voluntad política: políticas del conocimiento**
- las políticas del conocimiento requieren un pensamiento interactivo, complejo e interdisciplinario**
- necesidad de desarrollar la capacidad para pensar y seleccionar información desde la escuela primaria**
- y el diseño de planes y programas**

Según Augusto Pérez Lindo

LAS NTICs Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

- Presencia cada vez mayor de las NTICs: fuerte crecimiento de la E.a D y V
- Tensión: las NTICs ¿instrumento para facilitar la equidad en la ES o para profundizar las diferencias?
- “Estrellato fulminante” de la Educación a Distancia (Barberá)
- Varias generaciones sucesivas de Educación a Distancia en pocos años (Mena y Garrison)
- Necesidad de trabajar desde un enfoque pedagógico con creación de comunidades de aprendizaje virtuales (Ferraté)
- Evitar que la atención centrada en el medio (TIC) supere a la atención sobre el fin último: la educación (Barberá)
- Necesidad de disponer de profesionales preparados es central: buena formación básica en educación, ser innovadores en lo didáctico y conocer las posibilidades y límites de las tecnologías virtuales (Ferraté)
- Nuevas tecnologías son una oportunidad para la innovación y la renovación en lo organizativo y en las metodologías de enseñanza.

ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL

- Educación Virtual: cada vez más significación en las próximas décadas, sin desplazar la presencial
- Posibilidad de incorporar rápidamente los avances de la sociedad del conocimiento y de la tecnología. Dificultades en la presencial
- Educación Virtual y presencial deben aprovechar sus fortalezas para articularse y complementarse y superar sus limitaciones. Necesidad de reelaborar los modelos educativos vigentes.
- Educación Virtual: mayores posibilidades de procesos y experiencias innovadoras. Perspectivas para renovar el sistema educativo tradicional.
- No “encandilarse” con las nuevas tecnologías. Requieren nuevos modos de pensamiento y de aprendizaje. Mayor trabajo de los docentes con Internet porque es más difícil distinguir lo importante de lo trivial (Litwin)
- La capacitación docente para la Educación Virtual puede contribuir al mejoramiento de los docentes y de la calidad de todo el sistema educativo
- Necesidad de controlar la calidad de la Educación Virtual y de su internacionalización por parte de países e instituciones proveedores conjuntamente con normas reguladoras de países importadores.
- El desafío es cómo la sociedad del conocimiento, de las NTICs, la Educación Virtual y los procesos de internacionalización contribuyen a mayor igualdad e integración social, en sociedades más justas, más humanas y más solidarias en las que la ciencia, la tecnología y la educación sean factores decisivos para esto.

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

- **Década del 90: década de la calidad en América Latina**
- **Educación básica: operativos de medición (UNESCO, PISA, etc.)**
- **Educación Superior: relación con crecimiento del número de instituciones, con diversificación institucional y con procesos de integración (NAFTA, MERCOSUR, Centroamérica)**
- **Nueva relación Estado-sociedad- educación, “Accountability”**
- **Desde 1989 en México creación de sistemas nacionales de evaluación de la ES. Hacia fines de los 90 procesos de acreditación**
- **Relación con evaluación de la calidad en EE.UU., Canadá y Europa**
- **Utilización de modelos de otras regiones. Convergencia**

ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN AMÉRICA LATINA (I)

- Avances en relación con la *“cultura de la evaluación”* en la educación superior. Superación tensión evaluación vs autonomía
- Mayor desarrollo de la evaluación diagnóstica para el mejoramiento de la calidad y de la pertinencia institucional en relación con la evaluación con fines de acreditación.
- La acreditación de carreras de grado, como un paso siguiente al de los procesos de evaluación institucional para el mejoramiento de la calidad (actualmente en etapa de carácter experimental.)
- Procesos de acreditación de posgrados en Brasil, Chile y Argentina; Programas de carácter regional también en Centroamérica a través del SICAR (Sistema de Carreras y Posgrados Regionales), en México y en otros países vinculación con la asignación de recursos financieros del sistema científico-tecnológico.
- La acreditación institucional para la aprobación de nuevas instituciones universitarias privadas o para la revisión de su funcionamiento –han posibilitado limitar la proliferación excesiva de nuevas instituciones universitarias y tender a una mayor homogeneidad en cuanto a los niveles de calidad. En especial en Argentina, Colombia y Uruguay.

ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN AMÉRICA LATINA (II)

- Avances en materia de acreditación de carreras y títulos para el reconocimiento regional:
 - MERCOSUR con implementación del, Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras (MEXA)
 - Centroamérica con la creación del Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA)
 - NAFTA: México en relación implementación de procesos de acreditación de carreras con procedimientos y criterios similares a los vigentes en Estados Unidos y Canadá
- A pesar de los avances **“la cultura de la evaluación”** se incorpora muy lentamente en las universidades. Tendencia hacia la **“burocratización”**
- Ausencia de nuevos modelos de gestión
- Necesidad de pasar de **“cultura de la evaluación”** a **“cultura de una gestión responsable, autónoma y eficiente”**, con una nueva concepción estratégica de planificación y gestión.
- La evaluación debe ser entendida como una política pública. (Morosini y Luce)
- Estudio Regional: ES y Calidad en América Latina y Argentina (editado por IESALC y EDUNTREF)

LA INNOVACIÓN COMO ESTRATEGIA

Hacia una educación y una universidad emprendedora

- Base para la educación en un mundo plano: formación de personas emprendedoras e innovadoras
- Necesidad de nuevas modalidades de gobierno, de organización, de gestión, de enseñanza-aprendizaje, de utilización de NTIC, de relación con la sociedad, etc.
- Estudio comparativo: “Gobernanza Universitaria, y emprendedurismo: un estudio empirico”. de José- Ginés Mora (UPV – España y University of London) y María-José Vieira (U. de León – España)
- Realizado a través de una muestra de 27 IES de Finlandia, Suecia, España, Reino Unido, Polonia, Rusia y Moldavia, diferentes entre sí en cuanto a gobierno, organización y gestión
- Interesantes conclusiones sobre la relación entre estos aspectos y las condiciones facilitadoras del emprendedurismo ¿Se puede predecir el carácter emprendedor de una institución?
- Algunas condiciones:
 - autonomía plena
 - gobernanza compartida
 - Creación de “satélites” emprendedores
 - acción de “individuos emprendedores”: profesores, gestores, etc.

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR I

- Los procesos de globalización y desarrollo de las NTICs contribuyeron a la expansión de la internacionalización de la educación, conjuntamente con los de la integración regional: Unión Europea, NAFTA Y MERCOSUR
- En EUROPA desde 1999 Proceso de Bolonia: nueva estructura BA-MA-DO y ECTS
Actualmente participan 46 países
- Nuevo escenario: transnacionalización de la educación. Según GATE seis modalidades:
 - Educación a distancia, con utilización de tecnologías virtuales
 - Educación a Distancia apoyada localmente
 - Programas gemelos
 - Programas articulados
 - Sedes locales de instituciones extranjeras
 - Acuerdo de franquicia
- En AL significación en los últimos años sin regulaciones adecuadas, con efectos no deseados. Programas y tecnologías de dudosa calidad. Instalación de un alto número de instituciones extranjeras, sin acreditación, sin control nacional y con dudosos antecedentes institucionales.
- A nivel mundial desarrollo de diversas modalidades de regulación y de aseguramiento de la calidad: GATE /Accrediting Council for Independent Colleges and Schools /Normas establecidas por países exportadores (EE.UU., Gran Bretaña, Australia) e importadores (Israel)
- Peligro: aprobación por la OMC de educación como “bien transable”
- “Mercantilización “ de la ES: de la educación como bien público a la de bien comercial y mercancía (Didriksson)

INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR II

- Estudio de evaluación comparativa (benchmarking) dirigido por Hans de Wit (Holanda) sobre estrategias de internacionalización de la ES en América Latina y Europa.
- Cuatro universidades de América Latina y ocho de Europa
- **Benchmarking** como herramienta de innovación para el mejoramiento de la calidad y la planificación estratégica, incentivando la cooperación a través del conocimiento mutuo
- Estrategia de **evaluación comparativa**: permite compararse con otras organizaciones, identificar sus fortalezas y debilidades y aprender como mejorar
Organizaciones que aprenden
- Estudios de “**buenas prácticas**” y su generalización
- Análisis comparativo de procesos y su evaluación: más que comparación de datos e indicadores convencionales
- Significación para la educación comparada y para la educación en un mundo plano

PROCESOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL. EL MERCOSUR

- **El MERCOSUR incluyó el Área Educación desde su inicio**
- **Se instituyó la Reunión de Ministros de Educación (RME)**
- **Avances rápidos en reconocimiento de títulos y estudios en la educación primaria y media.**
- **Reconocimiento de estudios y títulos de ES para propósitos académicos:**
 - cursar posgrados - ejercicio de actividades académicas.
- **Mecanismo experimental**
 - Separación de procesos de reconocimiento oficial de títulos con los de habilitación para el desempeño profesional. La regulación del desempeño profesional es más compleja y pertenece a otra área del MERCOSUR
 - Sistema de adhesión voluntaria y con carácter periódico.
 - Aplicación experimental y gradual: carreras de medicina, ingeniería y agronomía.
 - Reconocimiento del título no confiere derecho al ejercicio de la profesión
- **Aplicación experimental en tres carreras:** - Medicina - Ingeniería - Agronomía
- **Elaboración de los documentos de “Dimensiones, Componentes, Criterios e Indicadores” para cada carrera.**
- **Ejecución:** ya finalizado para las tres carreras. En estudio un nuevo mecanismo
- **Perspectivas:** diseño de un proceso permanente en estudio

HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN ESPACIO COMÚN LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

- Necesidad de superar la fragmentación y la fuerte heterogeneidad institucional a nivel de la Región y de cada país
- Significación del Proceso de Bolonia y sus avances. Ya lo integran 46 países
- América Latina debe conocerlos y discutirlos.
- Publicación del libro *“Educación Superior. Convergencia entre América Latina y Europa. Los procesos de calidad”*, Proyecto ALFA-ACRO-Comisión Europea-UNTREF
- Discusión de la estructura L-M-D y su viabilidad en América Latina
- Importancia del Sistema Europeo de Créditos Transferibles (ECTS)
- Creación de organismos al estilo de ENQA o de Joint Quality Initiative para diseñar y concertar criterios comunes en aseguramiento de la calidad.
- Trabajo en común de organismos multilaterales, regionales y de redes inter universitarias.
- Necesidad de construir el Espacio Latinoamericano para poder integrarse efectivamente en el Iberoamericano y el Espacio Común Europa-AL (UEALC) Está en organización la Red Internacional para la Convergencia de la Educación Superior (RICES)

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN I

- Consenso amplio y participativo para su diseño y ejecución
- Contribución para mejorar la calidad de las democracias nacionales y su gobernabilidad
- Fuerte articulación con la sociedad hacia una nueva alianza sociedad-educación- universidad
- Asunción de una concepción estratégica de reforma y cambio en un marco de carácter innovador
- Articulación con las políticas y planes de ciencia y tecnología y de desarrollo social y regional
- Definición de políticas y planes para la educación a mediano y largo plazo: inercia del sistema educativo
- Articulación con los sectores del trabajo y la producción

PRINCIPALES DESAFÍOS PARA LAS POLÍTICAS Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN II

- Prioridad para los requerimientos de los sectores sociales pobres
- Procesos de convergencia a nivel nacional y de América Latina para superar la actual fragmentación y heterogeneidad
- Concepción del conocimiento como factor decisivo para el desarrollo nacional, para el de la sociedad y para el individual
- Incremento sustantivo de los recursos financieros para la educación y para la investigación científico-tecnológica y mejora de su asignación y utilización
- Aprovechamiento pleno de la NTICs al servicio de una Educación para Todos
- Regulaciones y normativas para el control de la ES transnacional
- Favorecer una alianza estratégica tendiente a construir una Comunidad Latinoamericana de Naciones y un Espacio Común de Educación Superior

HACIA UN DEBATE AMPLIO

- **Necesidad de debates en América Latina, en cada país y en ámbito de educación, sobre los retos y expectativas para el sistema educativo y sus instituciones**
- **La pertinencia y eficiencia en que se encaren las nuevas responsabilidades políticas, sociales y académicas de la educación favorecerán, o no, sus deseables contribuciones a un pleno desarrollo en democracia y con justicia social de los países de América Latina**
- **Importancia y significación de la Educación Comparada y de los estudios comparados para el mejoramiento de la calidad, la pertinencia, la competitividad y los aportes de la educación hacia un mundo plano, hacia una nueva y desafiante globalización.**

MUCHAS GRACIAS