

Influencias globales e interpretaciones locales: entendiendo las similitudes y diferencias en los sistemas educativos latinoamericanos

Consejo Argentino para las Relaciones Internacionales
CARI
Simposio sobre Educación

Dr. Jason Beech

23 de Septiembre de 2008

Reformas educativas en América Latina (80 y 90)

- **Ecuador** - *Ley de Educación* 1983
- **Uruguay** - *Ley de Educación* 1985
- **Chile** - *Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza* 1990.
- **El Salvador** – 1990
- **República Dominicana** - Plan Educativo a 10 años 1992
- **Argentina** - *Ley Federal de Educación* 1993
- **México** -Ley General de Educación 1993
- **Bolivia** - *Ley de Reforma Educativa* 1994
- **Colombia** - *Ley General de Educación* 1994
- **Brasil** - *Lei de Diretrizes e Bases da Educação* 1996

Principios que guiaron a las reformas

- Descentralización
- Autonomía escolar
- Profesionalización de los docentes
- Currículum basado en competencias
- Sistemas centrales de evaluación de la calidad

Sistemas Nacionales de Evaluación de la Calidad

País	Año en que se creó el sistem nacional de evaluación de la calidad
Argentina	1993
Bolivia	1994
Brasil	1990
Colombia	1990
Costa Rica	1986
Chile	1988
Ecuador	1995
Paraguay	1992
Peru	1996
Uruguay	1994

Argentina y Brasil - Reformas exhaustivas

- Ley de Transferencia de los Servicios Educativos
- Ley Federal de Educación / Ley de Educación Superior
- Se revitalizó el Consejo Federal de Educación
- Pacto Federal Educativo
- Cambios en la estructura del sistema educativo
- Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad (SINEC)
- CONEAU
- Plan Social Educativo
- Red Federal de Formación Docente Continua
- Reformas curriculares en los niveles Inicial, Básico, Medio y F. Docente.

Lógica de las Reformas

- Necesidad de adaptarse a las nuevas condiciones sociales (globalización, Era de la Información, Economías del Conocimiento)
- Lógica Binaria
- La cuestión de cómo adaptarse se presenta como resuelta

Modelo Universal de Educación

- Descentralización/ autonomía escolar
- Aprendizaje a lo largo de toda la vida
- Currículum central basado en competencias:
 - Creatividad
 - Flexibilidad
 - Aprender a aprender
 - Trabajo en equipo
 - Resolución de problemas
- Sistemas centrales de evaluación de la calidad
- Profesionalización de los docentes

Campo educativo global (nuevos actores)

- Consultores internacionales - www.michaelfullan.ca
- Universidades – presión por \$ - IDU
- Unión Europea
 - Aprendiendo del otro – mejores prácticas
 - Benchmarking - indicadores de calidad
 - Bologna – estandarización
- Corporaciones

Corporaciones

- ▶ GEMS is able to develop and manage schools that meet the needs *of any community, anywhere in the world...* For over three decades we have provided high quality education to hundreds of thousands of students from around the world. Through ongoing research and continuous innovation, and *an advisory capacity to government agencies, GEMS has become a catalyst for change in the education sector.* (www.gemseducation.com – emphasis added)

Recontextualización: el currículum en Argentina, Chile y Brasil

► Agencias Internacionales

- Competencias
- Lifelong learning
- Separar formación para el trabajo de la educación media
- Énfasis en ciencia y tecnología

– Descentralización:

Centralización de la definición de metas, estándares y objetivos

Indicadores de performance para medir resultados

Descentralización de la ejecución y autonomía

Regulación curricular

► Brasil

- LDB - Gobierno Federal a cargo del diseño de PCN (base nacional común)
- Gobiernos locales (estadales y municipales) – “parte diversificada”
- Gobierno Federal responsable por la evaluación (INEP)
- Escuelas – administran personal y recursos, definen su propuesta pedagógica y proyecto institucional

Regulación curricular

➤ Argentina

- Gobierno Federal define los CBC (guía para las provincias)
- Provincias definen el currículum
- Escuelas – Proyecto Educativo Institucional
- Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad

Regulación curricular

▶ Chile

- Mayor continuidad con el régimen militar
- LOCE de 1990 permite a las escuelas definir sus propios planes y programas o pueden seguir el currículum bastante prescriptivo establecido en el nivel central
- Se crea el SIMCE

Regulación curricular en la práctica

▶ Chile

- Solo 14% de las escuelas cuenta con planes y programas propios (2001)

▶ Argentina

- CBC - cantidad de contenidos considerados básicos
- Una vez aprobados se enviaron a las escuelas
- Provincias no cambiaron sus diseños curriculares o demoraron varios años en hacerlo
- Los docentes al recibir los CBC los usaron como si fueran un documento curricular
- Editoriales tomaron a los CBC como el diseño curricular que debía seguirse

Diferentes culturas políticas e institucionales influyeron en los procesos de formulación e implementación de las políticas

Definición de contenidos curriculares

▶ Argentina, Brasil y Chile

- Crítica al enciclopedismo
- Propuesta basada en el desarrollo de competencias (similares)
- Formación para el trabajo separada de la Educación

*Argentina – se eliminan opciones técnicas y se crean los TTP

*Brasil – Educación para el trabajo definida con un complemento a la educación media, abierta a estudiantes, egresados y adultos

*Chile - la educación técnico profesional se redujo de 440 a 44 especialidades

Definición de contenidos curriculares – nivel de prescripción

▶ Chile

- El más prescriptivo: el gobierno central establece planes y programas
- Lengua se establecen listas de textos y lecturas obligatorias entre las cuales los docentes deben elegir 6 por año

Definición de contenidos curriculares – nivel de prescripción

Argentina

- ▶ Menos prescriptivos
- ▶ Enfatiza la flexibilidad para combinar distintos bloques, capítulos y contenidos
- ▶ “Expectativas de logros” definidas como habilidades que pueden desarrollarse a través de contenidos y metodologías muy diversas

“Comprender procesos socioeconómicos y políticos nacionales, regionales y locales y contextualizarlos en el marco latinoamericano y mundial

Leer e interpretar mapas, cartas geográficas, imágenes fotográficas y satelitales y organizar información social a través de diversos procedimientos, incluyendo la informática.” (Ministerio de Educación, 1996b, p. 4)

Definición de contenidos curriculares – nivel de prescripción

Brasil

- El menos prescriptivo
- Deja en manos de las escuelas y docentes la selección de contenidos para cumplir con objetivos definidos de forma muy abstracta:

Definición de contenidos curriculares – nivel de prescripción

“El complejo organismo humano se relaciona con el mundo a través del movimiento. Cuando el cuerpo se mueve, los sentidos captan informaciones ... El carácter dual del signo posibilita que éste sea parte del mundo exterior del organismo humano, como del interior. La constitución del individuo en ser humano resulta de la internacionalización de los signos sociales ...

Si los movimientos del cuerpo son “correctos” o “errados” es determinado socialmente, indicando el comportamiento adecuado. El establecimiento de patrones culturales de movimiento ocurre como si fuera un fenómeno natural ... En ese sentido, lo que se espera de un alumno de la escuela media es una amplia comprensión y actuación de las manifestaciones de la cultura corporal” (Ministério da Educação, 2000b, pp. 39-40).

Definición de contenidos curriculares – nivel de prescripción

Brasil

-Carta del Ministro de Educación:

-Dice que estos documentos fueron realizados para “auxiliar” al profesor en la ejecución de su trabajo y que se trata de un “estímulo y apoyo a la reflexión sobre su práctica diaria”

-“Al entregárselos [los PCN] a usted, reafirmamos nuestra confianza en su capacidad de actuar para transformar positivamente la educación en nuestro país” (Ministério da Educação, 2000a).